

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История России

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) – Искусственный интеллект

Квалификации (степень) выпускника бакалавр

Вологда-Молочное
2023

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
(МОДУЛЕМ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| 1 | 2 |
| УК | УНИВЕРСАЛЬНЫЕ (ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ) КОМПЕТЕНЦИИ (УК): |
| (УК-5) | способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ
РОССИИ»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Для проверки какой/каких компетенций используется (код и наименование компетенции) | Индикаторы проверяемых компетенций (коды и наименование) | Проверяемые учебные результаты |
|-------|--|--|---|---|
| | Тестирование Творческое задание Собеседование Контрольная работа Эссе Проект Коллоквиум Деловая игра Дискуссия | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. | Знать: основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой истории, социокультурных традиций |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------|
| | | | | мира. |
|--|--|--|--|-------|

| <i>№ п/п</i> | <i>Контролируемые разделы дисциплины</i> | <i>Код контролируемой компетенции</i> | <i>Наименование оценочного средства</i> |
|------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. История как наука | УК-5 | Тестирование Творческое задание Собеседование Контрольная работа Эссе Проект Коллоквиум Деловая игра Дискуссия |
| 2 | Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. | УК-5 | Тестирование Творческое задание Собеседование Контрольная работа Эссе Проект Коллоквиум Деловая игра Дискуссия |
| 3. | Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII – XV вв. | УК-5 | Тестирование Творческое задание |

| | | | |
|----|---|------|---|
| | | | <p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Проект</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Деловая игра</p> <p>Дискуссия</p> |
| 4. | Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI – XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса. | УК-5 | <p>Тестирование</p> <p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Проект</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Деловая игра</p> <p>Дискуссия</p> |
| 5. | Раздел 5. Россия в XVIII веке: эпоха преобразований | УК-5 | <p>Тестирование</p> <p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Проект</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Деловая игра</p> <p>Дискуссия</p> |
| 6. | Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в. | УК-5 | <p>Тестирование</p> <p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> |

| | | | |
|----|--|------|--|
| | | | Проект Коллоквиум Деловая игра Дискуссия |
| 7. | Раздел 7. Россия в первой половине XX в. | УК-5 | Тестирование Творческое задание Собеседование Контрольная работа Эссе Проект Коллоквиум Деловая игра Дискуссия |
| 8. | Раздел 8. Россия во второй пол. XX в. – 2022 г. | УК-5 | Тестирование Творческое задание Собеседование Контрольная работа Эссе Проект Коллоквиум Деловая игра Дискуссия |

**2 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля
оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

Тесты письменные по дисциплине «История России»

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Раздел 1. История как наука

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII

Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII – XV вв.

Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI – XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.

Раздел 5. Россия в XVIII веке: эпоха преобразований

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Раздел 7. Россия в первой половине XX в.

Раздел 8. Россия во второй пол. XX в. – 2022 г.

Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

| | |
|---|--|
| 1 | Владеть знаниями по истории России и всеобщей истории, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними. |
| 2 | Уметь применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. |
| 3 | Знать основные этапы развития истории России и мира, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать основные тенденции. |
| 4 | Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы. |
| 5 | Знать основные структурные элементы исторических этапов, их детерминанты. |
| 6 | Владеть пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса; событий и процессов экономической истории; места и роли своей страны в истории человечества и современном мире |
| 7 | Знать особенности и противоречия исторического процесса в России в контексте общемировой цивилизации. |
| 8 | Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования. |

4. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 60 | 60 | 60% |
| Повышенный | 20 | 20 | 20% |
| Высокий | 20 | 20 | 20% |
| Итого | 100 | 100 | 100% |

5. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. План теста.

| № задания | Номер элемента содержания | Номер объекта контроля | Уровень овладения различными видами учебной дисциплины |
|-----------|---------------------------|------------------------|--|
| 1. | 1.1, 2 | 1, 3 | Базовый |
| 2. | 1.1, 2 | 2,4 | Базовый |
| 3. | 1.2 | 6 | Базовый |
| 4. | 1.2, 3, 4 | 5 | Базовый |
| 5. | 1.3 | 7 | Базовый |
| 6. | 1.3 | 6 | Базовый |
| 7. | 1.3, 4 | 4 | Базовый |
| 8. | 1.3.4 | 10 | Базовый |
| 9. | 1.4.5 | 8 | Базовый |
| 10. | 1.4 | 8 | Базовый |
| 11. | 1.1,2,3,4,5 | 2,3 | Повышенный |
| 12. | 1.1,2,3,4 | 2,3 | Повышенный |
| 13. | 1.1,2,3,4,6 | 2,3 | Повышенный |
| 14. | 1.4,5 | 2,3 | Повышенный |
| 15. | 1.5,6 | 2,3 | Повышенный |
| 16. | 2. 1 | 2,3 | Повышенный |
| 17. | 2.1,2,3 | 2,3 | Повышенный |
| 18. | 2.1,2,3,4 | 2,3 | Повышенный |
| 19. | 2. 6 | 7 | Повышенный |
| 20. | 2.7 | 5 | Повышенный |
| 21. | 1.3,4 | 2,3 | Высокий |
| 22. | 1.4,5,6 | 2, 3 | Высокий |
| 23. | 2.7 | 2, 3 | Высокий |
| 24. | 2.8 | 2,3 | Высокий |
| 25. | 2.9 | 3 | Высокий |
| 26. | 2.3,4 | 2,3 | Высокий |
| 27. | 2.7,8,10 | 3 | Высокий |
| 28. | 3.6 | 5 | Высокий |
| 29. | 4.1 | 5,7 | Высокий |
| 30. | 4.7 | 5 | Высокий |

7. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

- входное тестирование

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- А) ретроспективный;
- Б) повествовательный;
- В) сравнительно-исторический;
- Г) биографический.

2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал *великими историческими*, потому что там возникли или были созданы:

- А) первые государства;
- Б) зачатки научного знания;
- В) ирригационная система;
- Г) деспотическая форма общественного устройства

3. Что такое местничество:

- А) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- Б) иерархический порядок воинских чинов;
- В) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- Г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- А) земский собор;
- Б) боярская дума;
- В) государственный совет;
- Г) тайный комитет;
- Д) Избранная Рада.

5. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:

- А) движение Реформации в Европе;
- Б) английская промышленная революция;
- В) открытие Колумбом Америки;
- Г) Великая французская буржуазная революция.

6. Венская модель системы международных отношений получила название:

- А) «марлезонского балета»;
- Б) «концерта Европы»;
- В) «весны народов»;
- Г) «Европы без границ».

7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:

- А) последней войной рыцарей;
- Б) великим противостоянием суши и моря;
- В) «Первой мировой»;
- Г) войной европейских коалиций.

8. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:

- А «Большая игра»;
- Б) «Турецкий гамбит»;
- В) вторая столетняя война;
- Г) «Дранг нах Остен».

9. Укажите итоги Смуты:

- А) бурное экономическое развитие Руси
- Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
- В) избрание новой правящей династии
- Г) экономический, культурный и социальный упадок

- Д) превращение Руси в конституционную монархию
- Е) церковная власть получила приоритет над светской властью.

10. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

- А) Москва – третий Рим
- Б) принцип служения царю
- В) принцип служения Отечеству
- Г) принцип служения обществу
- Д) принцип служения народу

11. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- А) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- Б) дворянство посредством законосовещательного органа
- В) духовенство посредством религиозного воспитания
- Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
- Д) западноевропейские просветители

12. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
- В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в:

- А) 1801-1803 гг.
- Б) 1837-1841 гг.
- В) 1861-1863 гг.
- Г) 1881-1884 гг.

14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- А) разработку проектов, ограничивших власть царя
- Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- А) Пруссия, Венгрия, Англия
- Б) Персия, Турция, Англия
- В) Турция, Англия, Франция
- Г) Франция, Персия, Греция

16. Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?

- А) К. С. Малевич
- Б) Н. Н. Ге
- В) В. Г. Перов
- Г) М. З. Шагал
- Д) И. Н. Никитин
- Е) И. Н. Крамской

Укажите верный ответ.

- а) АД
- б) БВГ
- в) АБГ
- г) БВЕ

17. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

18. В общество «Мир искусства» входили:

- а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
- б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
- в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
- г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

19. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;

в) Милюков;

г) Некрасов.

20. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:

а) «Власть солдатским и матросским комитетам»

б) «Власть комитетам бедноты»

в) «Вся власть Советам»

г) «Власть Советам, а не партиям»

д) «Власть Учредительному собранию»

21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)

б) свобода рыночной торговли

в) продразвёрстка

г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

д) свобода ценообразования

22. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий

б) образовалось 15 союзных республик

в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства

г) создана федерация советских республик.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Обозначьте цифрами последовательность событий:

а) крещение Руси

б) объединение Киева и Новгорода

в) появление «Русской Правды»

г) первый договор с Византией

д) призвание варягов

е) подавление бунта древлян

ж) княжение Владимира Мономаха

з) первое известие о Москве

2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

А) Иван I

Б) Дмитрий Донской

В) Александр Невский

Г) Иван III

1. Одержал победу над шведами и немцами

2. Считается «собирателем» русских земель

3. Первый «великий князь» на Руси

4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...

А) Г.К. Жуков

Б) К.Е. Ворошилов

В) И.В. Сталин

Г) С.М. Будённый

Д) К.К. Рокоссовский

4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

а) Ликвидацию монополии КПСС на власть

б) «Больше демократии, больше социализма»

в) переход к президентской форме правления

г) переход к западной модели развития

5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:

а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;

б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;

в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:

а) широкое привлечение иностранных инвестиций;

б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;

в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.

г) отказ от использования мировых научно-технических достижений

д) быстрый переход к рыночной экономике

- е) научно-техническое обновление производства
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?

- а) ликвидация должности Президента России;
- б) восстановление коммунистической партии;
- в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:

- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- б) государственной целостности РФ;
- в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) А.В. Руцкой;
- в) В.В. Жириновский.

10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

- а. Ю.В. Андропов
- б. Е.Т. Гайдар
- в. А.А. Громыко

1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.

2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы

3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

- а) «Декларации прав народов России»
- б) решений X съезда РКП(б)
- в) плана ГОЭЛРО
- г) декрета СНК

13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

- а) Начало формирования многопартийности
- б) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- в) Омоложение кадров
- г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- д) Провозглашение курса на совершенствование социализма
- е) Курс на построение правового социалистического государства
- ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:

- а) возникновение и рост забастовочного движения
- б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- г) поляризация общественного сознания
- д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- ж) усиление консервативных тенденций в КПСС
- з) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- и) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- к) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены

политического курса.

15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

- 1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
 - 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.
 - 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля
- а) С.В. Кириенко
 - в) Е.Т. Гайдар
 - с) В.С. Черномырдин
- 1-в, 2-а, 3-с.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

Задание 1. Найдите современников:

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Царь Василий Иванович Шуйский | а) французский король Генрих IV; б) Томас Мюнцер; в) Блез Паскаль |
| 2. | Царь Борис Годунов | а) Васко да Гама; б) Галилео Галилей; в) английский король Генрих VII |
| 3. | Патриарх Никон | а) Франсуа Рабле; б) Мартин Лютер; в) германский император Фердинанд III |
| 4. | Царь Михаил Федорович | а) кардинал Ришелье; б) Эразм Роттердамский; в) Фердинанд Кортес |
| 5. | Царь Алексей Михайлович | а) Данте Алигьери; б) Елизавета Тюдор; в) Роберт Бойль |

2. Соотнесите события и даты:

- а) призвание варягов
 - б) Крещение Руси
 - в) появление «Русской правды»
 - г) обложение Византии данью
 - д) объединение Киева и Новгорода
1. 911 г.
 2. XI в.
 3. 862 г.
 4. 882 г.
 5. 988 г.

3. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

- а) Лжедмитрий I
 - б) Лжедмитрий II
 - в) Дмитрий Пожарский
1. Ярославль
 2. Путивль
 3. Тушино

4. Найдите современников:

| | | |
|----|----------------|--|
| 1. | А. М. Горчаков | а) А. Х. Бенкендорф; б) Н. В. Гоголь; в) германский канцлер Отто фон Бисмарк |
| 2. | С. Ю. Витте | а) Карл Нессельроде; б) П. И. Чайковский; в) германский кайзер Вильгельм II |
| 3. | П. А. Столыпин | а) Мак Магон; б) шведский король Карл XV; в) австрийский император Франц Иосиф I |

5. Найдите современников:

| | | |
|----|-----------------------|---|
| 1. | Николай II | а) Ш. М. Талейран; б) германский кайзер Вильгельм II; в) Ф. Д. Рузвельт |
| 2. | Е. Г. Львов | а) Ш. де Голль; б) Ж. Клемансо; в) Б. Муссолини |
| 3. | М. В. Родзянко | а) Л. Б. Каменев; б) испанский король Альфонс XIII; в) В. Вильсон |
| 4. | А. Ф. Керенский | а) Э. Даладье; б) Пауль фон Гинденбург; в) М. И. Калинин |
| 5. | В. И. Ленин (Ульянов) | а) О. де Бальзак; б) Ф. Шейдеман; в) Косыгин А. И. |
| 6. | А. И. Рыков | а) германский император Фридрих III; б) Д. Ллойд Джордж; в) Ч. Диккенс |

6. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:

- а) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море
- б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской
- в) исследования верховьев Амура
- г) начало освоения Камчатки
- 1. С. Дежнев
- 2. В. Поярков
- 3. Е. Хабаров
- 4. В. Атласов

7. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

- 1) пролетарская солидарность
- 2) возвращение отрезков
- 3) хуторское хозяйство
- 4) круговая порука

8. Соотнесите общественную теорию XIX в.:

- 1) «Теория официальной народности»
- 2) Народничество
- 3) Марксизм

и ее основные положения:

- а) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
- с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-В, 2-А, 3-С | 2) 1-А, 2-В, 3-С |
| 3) 1-А, 2-С, 3-В | 4) 1-С, 2-А, 3-В |

9. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?

- а) необходимость образования рабочей партии
- б) изучение и распространение идей марксизма
- в) использование тактики непротivления злу насилием
- г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
- д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
- е) приверженность идеям крестьянского социализма

Укажите верный ответ.

- 1) АБД
- 2) АБГ
- 3) АГД
- 4) БДЕ

10. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
- 2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

- а) А.И. Дубровин
- в) В.М. Чернов
- с) В.И. Ленин

Варианты ответов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-А, 3-В, 4-С | 2) 1-В, 2-А, 3-С |
| 3) 1-С, 2-В, 4-А | 4) 1-А, 2-С, 3-В |

11. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

12. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?

- а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
- б) необходимость радикальных революционных преобразований
- в) следование реформаторскому пути преобразования общества
- г) стремление к созданию пролетарской партии
- д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
- е) необходимость ограничения самодержавной монархии

13. События Октябрьской революции:

- а) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
 - в) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
 - с) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
 - г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания
- расположены в хронологической последовательности в ответе ...**

Варианты ответов:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) А, Г, С, В | 2) В, С, Г, А |
| 3) Г, В, А, С | 4) С, А, В, Г |

14. Отметьте формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х- середине 1980-х гг.:

1. распространение в машинописных рукописях запрещенных литературных произведений, неофициальных политических журналов, газет, листовок, статей, критикующих власти СССР, советский режим
2. проведение массовых антиправительственных демонстраций
3. развитие нелегального движения в защиту прав человека
4. забастовки рабочих
5. индивидуальные письма в советские органы власти, газеты, лично руководителям СССР с критикой советских порядков
6. проведение политических дискуссий на предприятиях, в колхозах, научных учреждений
7. восстание заключенных концлагерей, выдвигавших требования смены политического строя в СССР
8. подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей, с протестами против политики властей
9. нелегальный ввоз запрещенных произведений, изданных на русском языке за рубежом
10. создание подпольных радиостанций
11. прослушивание передач зарубежных радиостанций, рассчитанных на СССР
12. создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР
13. издание запрещенных книг за рубежом
14. борьба за свободу выезда из СССР
15. организация диверсий на производстве и транспорте
16. борьба за национальное освобождение репрессированных народов
17. борьба за свободу исповедования религиозных убеждений

15. Отметьте составляющие экономических реформ А.Н.Косыгина:

1. ликвидация системы совнархозов

2. замена отраслевых министерств системой совнархозов
3. сокращение числа плановых показателей
4. ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5. попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6. создание на предприятиях фондов материального поощрения
7. повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8. повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9. введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10. введение стабильных денежных окладов в колхозах
11. продажа мелких предприятий в частные руки
12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13. снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15. освоение целинных земель
16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
17. акционирование крупных предприятий
18. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
19. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
20. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
21. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

| Шкала оценивания | Навыки, умения, знания студентов | Баллы /оценка | Уровень освоения компетенций |
|-------------------------|---|----------------------------------|---|
| | Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). | 30-40 (отлично) | Высокий уровень освоения компетенций |
| 2 | Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий. | 15-30 (хорошо) | Средний уровень освоения компетенций |
| 1 | Базовая терминология и основной фактический исторический материал в | 10-15 (удовлетворите) | Низкий (Пороговый уровень) освоения |

| | | | |
|----------|---|--------------------------------------|-------------------|
| | основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала. | льно) | компетенций |
| 0 | Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. | 1-9 (неудовлетворительно) | Не освоены |

ЗАДАНИЯ И СЦЕНАРИИ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектное задание № 1. Связь времен: «мост из прошлого в будущее»

Информационная карта и описание проекта.

1. Область наук: история.
2. Раздел наук: Отечественная истории.
3. Тема научного исследования: Связь времен: «мост из прошлого в будущее»
4. Цель проекта: выявить типы интерпретаций прошлого представителями различных цивилизационных систем на разных этапах истории; понимание содержания теории исторической памяти, региональной истории.
5. Задачи проекта: изучить идеалы, нормы, представления, поведенческие каноны, героические образы на разных этапах истории; освоить событийный ряд и исторические факты периода; создать видеоконтент по выбранному периоду.
6. Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5–7 минут об исторических представлениях разных социальных групп избранного периода.
7. Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность видеоролика не должна превышать 7 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

8. Описание предполагаемого проектного исследования. Студентам на выбор предлагается несколько исторических этапов и несколько мировых регионов. По избранному этапу и региону студенты изучают совокупность идей и образов, мифов о себе и о «чужом», память о прошлом, традиционное понимание об историческом процессе, проводят сравнительно-исторический анализ.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается видеоконтент как итоговый результат работы.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:
- камера мобильного телефона/ видеокамера.

- программа для редактирования видео (например, imovie)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

10. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

| № | Содержание выполняемых работ | Планируемые результаты | Перечень материалов, разрабатываемых на этапе |
|----|--|---|---|
| 1. | ПРИМЕР: Изучение представления об СССР и США периода «холодной войны» | Знание особенностей периода, идеалов, норм, героических образцов каждой страны, мифов и представлений о «чужом» и т. п. | Документальные свидетельства |
| 2. | | | |

Критерии оценивания результатов проекта

Оценка за проектное задание выставляется в баллах и входит в структуру рейтинга студента, получаемого им за работу в рамках учебного модуля. Объектом оценивания выступают:

- деятельность студента в рамках проектной работы,
- отчет студента о проведении проектной работы,
- презентация результатов проектной работы.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$0,25 \cdot \text{оценка за проектную работу} + 0,25 \cdot \text{оценка за отчет о проведении проектной работы} + 0,5 \cdot \text{оценка за презентацию результатов проектной работы}$.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если видеоролик носит авторский характер, грамотно сформулирована основная тема сюжета, правильно выстроена ее фабула / композиция, развит сюжет, проработана идея, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9–7 баллов выставляется студенту, если в ролике грамотно сформулирована основная тема, правильно выстроена композиция, проработана основная идея, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 %);

6–4 балла выставляется студенту, если в работе основная тема сюжета сформулирована, выстроена композиция, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

3–1 балл выставляется студенту, если в видеоролике основная тема сюжета четко не сформулирована, композиция видеоконтента выстроена недостаточно четко, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

0 баллов выставляется студенту, если видеосюжет не соответствует выбранной теме, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная

литература, ролик выполнен самостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

В случае если подсчитанная по данной схеме оценка не является целым числом, она округляется до целого по правилам округления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта

Все права на результаты проектной работы, представленные в отчете о проектной работе или презентации студента, являются собственностью студента, если иное не предусмотрено его договором с организацией, осуществляющей проект. Отчет студента о проектной работе не подлежит публикации в открытом доступе, без его согласия.

В случае если проектная работа, осуществляемая студентом, связана с конфиденциальной информацией, об этом делается отметка в отчете. Соответствующая информация в отчете и презентации не приводится, а представляются обобщенные выводы по теме проектной работы.

Проектное задание №2. «Новейшая история российского транспорта»

Проблематика

Новейшая историография истории транспорта в России

Цель проекта

1. Изучить новейшую отечественную историографию.

Задача проекта

1. Создать карту развития истории российского транспорта с применением метода контент-анализа.
2. Вовлечь студентов в сравнительное исследование на основе исторических знаний.

Результат

1. Создана карта развития истории российского транспорта с применением метода контент-анализа.
2. Презентована аналитическая записка по истории российского транспорта.
3. Составлен доклад о развитии истории российского транспорта.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если текст отражает авторский вклад, грамотно сформулирована основная тема выступления, правильно выстроена ее фабула / композиция, развит сюжет, проработана литература, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9–7 баллов выставляется студенту, если в тексте грамотно сформулирована основная тема, правильно выстроена фабула / композиция, доклада/аналитической записки, проработана основная литература, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

6–4 балла выставляется студенту, если в тексте основная тема сформулирована, выстроена композиция доклада/аналитической записки, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

3–1 балл выставляется студенту, если в тексте основная тема четко не сформулирована, композиция доклада/аналитической записки выстроена недостаточно четко, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

0 баллов выставляется студенту, если текст не соответствует выбранной теме, нет понимания существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная литература, текст написан несамостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

Проектное задание № 3. Личность в эпоху Великих географических открытий

Информационная карта и описание проекта

1. Область наук: история
2. Раздел наук: исторические науки
3. Тема научного исследования: Личность в истории (1991–2022 гг.)
4. Ключевые персоналии: Афанасий Никитин, Фрэнсис Дрейк, Руаль Амундсен, Америго Веспуччи, Давид Ливингстон, Фернан Магеллан, Николай Миклухо-Маклай, Васко да Гама, Джеймс Кук, Христофор Колумб и др.
5. Цель проекта: понимание содержания и эволюции концепции культурно-интеллектуальной истории; роль личности в истории; понимание причинно-следственных связей в мировой истории.
6. Задачи проекта: изучить концепции; биографии первооткрывателей; освоить событийный ряд и исторические факты периода; создать онлайн-викторину по истории международных отношений данного периода в динамике экономических, культурных и политических изменений.
7. Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5–7 минут об изменениях в мировой экономике, культуре и политической системе стран мира по результатам сделанных географических открытий.
8. Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность видеоролика не должна превышать 7 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается видеоконтент как итоговый результат работы.

Рекомендуется данный проект реализовать в междисциплинарной форме с участием представителей различных направлений подготовки, для каждого направления подготовки акцентируется внимание на том аспекте, который ближе к его специальности: география, правовые нормы, технические изобретения, флора, фауна и т.п.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- камера мобильного телефона/ видеокамера.
- программа для редактирования видео (например, imovie)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

12. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

| № | Содержание выполняемых работ | Планируемые результаты | Перечень материалов, разрабатываемых на этапе |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | ПРИМЕР: Изучение биографии... | Знание деталей биографии, знание о вкладе в развитие страны и т. п. | Документальные свидетельства |
| 2. | | | |

Критерии оценивания результатов проекта

Оценка за проектное задание выставляется в баллах и входит в структуру рейтинга студента, получаемого им за работу в рамках учебного модуля. Объектом оценивания выступают:

- деятельность студента в рамках проектной работы,
- отчет студента о проведении проектной работы,
- презентация результатов проектной работы.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$0,25 \cdot \text{оценка за проектную работу} + 0,25 \cdot \text{оценка за отчет о проведении проектной работы} + 0,5 \cdot \text{оценка за презентацию результатов проектной работы}$.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если видеоролик носит авторский характер, грамотно сформулирована основная тема сюжета, правильно выстроена ее фабула / композиция, развит сюжет, проработана идея, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9–7 баллов выставляется студенту, если в ролике грамотно сформулирована основная тема, правильно выстроена композиция, проработана основная идея, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 %);

6–4 балла выставляется студенту, если в работе основная тема сюжета сформулирована, выстроена композиция, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

3–1 балл выставляется студенту, если в видеоролике основная тема сюжета четко не сформулирована, композиция видеоконтента выстроена недостаточно четко, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

0 баллов выставляется студенту, если видеосюжет не соответствует выбранной теме, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная литература, ролик выполнен несамостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

В случае если подсчитанная по данной схеме оценка не является целым числом, она округляется до целого по правилам округления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта.

Все права на результаты проектной работы, представленные в отчете о проектной работе или презентации студента, являются собственностью студента, если иное не предусмотрено его договором с организацией, осуществляющей проект. Отчет студента о проектной работе не подлежит публикации в открытом доступе, без его согласия.

В случае если проектная работа, осуществляемая студентом, связана с конфиденциальной информацией, об этом делается отметка в отчете. Соответствующая информация в отчете и презентации не приводится, а представляются обобщенные выводы по теме проектной работы.

Проектное задание № 4. «Лента времени»

Информационная карта и описание проекта.

1. Область наук: история.
2. Раздел наук: Отечественная истории.
3. Тема научного исследования: Лента времени.
4. Цель проекта: сформировать визуализированный ряд связанных событий истории России и мира.
5. Задачи проекта: изучить отдельные события из истории России; определить события мировой истории, которые связаны с российскими событиями; создать ленту времени по отдельной теме.
6. Ожидаемые результаты проекта: лента времени с 15 событиями и более.
7. Назначение и предполагаемое использование проекта: прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации проектной работы – 15 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

8. Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько тем изучаемого периода, включая политику, экономику, науку, образование и культуру зарубежных стран. По избранной теме студенты изучают детали, неизвестные и спорные факты, проводят сравнительно-исторический анализ событий.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается лента времени как итоговый результат работы.

Рекомендуется данный проект реализовать в междисциплинарной форме с участием представителей различных направлений подготовки, для каждого направления подготовки: компьютерные науки, история изобретений, влияние человека на изменение природы и т.п.

Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- программа для редактирования видео (например, [StoryMapJS](#)).
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

9. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

| № | Содержание выполняемых работ | Планируемые результаты | Перечень изучаемых материалов на этапе |
|----|--------------------------------|------------------------|---|
| 1. | ПРИМЕР: Изучение события... | Сбор информации | Изучение источников и литературы, просмотр СМИ, документальных фильмов, передач и пр. |
| 2. | | | |

Критерии оценивания результатов проекта

Оценка за проектное задание выставляется в баллах и входит в структуру рейтинга студента, получаемого им за работу в рамках учебного модуля. Объектом оценивания выступают:

- деятельность студента в рамках проектной работы,
- отчет студента о проведении проектной работы,
- презентация результатов проектной работы.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$0,25 \cdot \text{оценка за проектную работу} + 0,25 \cdot \text{оценка за отчет о проведении проектной работы} + 0,5 \cdot \text{оценка за презентацию результатов проектной работы}$.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если Лента времени носит авторский характер, грамотно сформулирована основная тема сюжета, правильно выстроена ее фабула / композиция, развит сюжет, проработана идея, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9–7 баллов выставляется студенту, если в Ленте времени грамотно сформулирована основная тема, правильно выстроена композиция, проработана основная идея, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 %);

6–4 балла выставляется студенту, если в работе основная тема сюжета сформулирована, выстроена композиция, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

3–1 балл выставляется студенту, если в Ленте времени основная тема сюжета четко не сформулирована, композиция контента выстроена недостаточно четко, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

0 баллов выставляется студенту, если сюжет не соответствует выбранной теме, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная литература, Лента времени выполнена несамостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

В случае если подсчитанная по данной схеме оценка не является целым числом, она округляется до целого по правилам округления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта.

Все права на результаты проектной работы, представленные в отчете о проектной работе или презентации студента, являются собственностью студента, если иное не предусмотрено его договором с организацией, осуществляющей проект. Отчет студента о проектной работе не подлежит публикации в открытом доступе, без его согласия.

В случае если проектная работа, осуществляемая студентом, связана с конфиденциальной информацией, об этом делается отметка в отчете. Соответствующая информация в отчете и презентации не приводится, а представляются обобщенные выводы по теме проектной работы.

Проектное задание № 5. Этнография и культура народов России: информационная интерактивная карта

Информационная карта и описание проекта.

1. Область наук: история.
2. Раздел наук: Отечественная истории.
3. Тема научного исследования: интерактивная карта.
4. Цель проекта: сформировать визуализированный ряд связанных событий истории России и мира.
5. Задачи проекта: изучить этнографию и культуру отдельных народов России; создать интерактивную карту по отдельной теме.
6. Ожидаемые результаты проекта: интерактивная карта России/региона (по отдельному периоду либо периодам российской истории) с нанесенными значками – народами. При наведении указателя раскрывается информационная карта: изображения, одежда, традиции и обряды, культура, жилища, и т. п.
7. Назначение и предполагаемое использование проекта: прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации проектной работы – 15 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается лента времени как итоговый результат работы.

Рекомендуется данный проект реализовать в междисциплинарной форме с участием представителей различных направлений подготовки, для каждого направления подготовки акцентируется внимание на том аспекте, который ближе к его специальности: компьютерные науки - подготовка и реализация программы; обычаи, обряды, роль изобретений в изменении культуры и т. п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- программа для редактирования видео
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

9. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

| № | Содержание выполняемых работ | Планируемые результаты | Перечень изучаемых материалов на этапе |
|----|--|------------------------|---|
| 1. | ПРИМЕР: Изучение пословиц и поговорок; одежды и украшений, изобретений и механизмов | Сбор информации | Изучение источников и литературы, сбор устного материала, посещение музеев и выставок и пр. |
| 2. | | | |

Критерии оценивания результатов проекта

Оценка за проектное задание выставляется в баллах и входит в структуру рейтинга студента, получаемого им за работу в рамках учебного модуля. Объектом оценивания выступают:

- деятельность студента в рамках проектной работы,
- отчет студента о проведении проектной работы,
- презентация результатов проектной работы.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$0,25 \cdot \text{оценка за проектную работу} + 0,25 \cdot \text{оценка за отчет о проведении проектной работы} + 0,5 \cdot \text{оценка за презентацию результатов проектной работы}$.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если проект носит авторский характер, грамотно сформулирована основная тема сюжета, правильно выстроена ее фабула / композиция, развит сюжет, проработана идея, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9–7 баллов выставляется студенту, если в проекте грамотно сформулирована основная тема, правильно выстроена композиция, проработана основная идея, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 %);

6–4 балла выставляется студенту, если в работе основная тема сюжета сформулирована, выстроена композиция, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

3–1 балл выставляется студенту, если в проекте основная тема сюжета четко не сформулирована, композиция контента выстроена недостаточно четко, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

0 баллов выставляется студенту, если сюжет не соответствует выбранной теме, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная литература, проект выполнен несамостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

В случае если подсчитанная по данной схеме оценка не является целым числом, она округляется до целого по правилам округления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта

Все права на результаты проектной работы, представленные в отчете о проектной работе или презентации студента, являются собственностью студента, если иное не предусмотрено его договором с организацией, осуществляющей проект. Отчет студента о проектной работе не подлежит публикации в открытом доступе, без его согласия.

В случае если проектная работа, осуществляемая студентом, связана с конфиденциальной информацией, об этом делается отметка в отчете. Соответствующая информация в отчете и презентации не приводится, а представляются обобщенные выводы по теме проектной работы.

Деловая игра по теме: «Древнерусская культура»

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Цель деловой игры: сформировать у обучающихся представление о культуре Древнерусского государства; сформировать умение поиска информации в различных источниках, развивать навыки работы

в группе.

Форма проведения - виртуальная экскурсия, в ходе которой происходит знакомство с культурными достижениями Древней Руси

Студентам предлагаются следующие роли: экскурсовод, древнерусские живописцы, зодчие, ювелиры, музыканты, жители посада и др.

Ожидаемый результат:

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории древнерусской культуры.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Деловая игра

по теме: «Страна после войны: варианты социально-экономического и политического развития, культура и научные открытия»

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых (приемов, методов);
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Цель деловой игры: сформировать у обучающихся представление о международной обстановке

послевоенного периода, о вариантах социально-экономического и политического развития страны, достижениях культуры и науки; сформировать умение поиска информации в различных источниках, развивать навыки работы в группе.

Форма проведения – виртуальный съезд общественных и культурных деятелей послевоенного времени, в ходе которого обсуждались предлагаемые варианты социально-экономического и политического развития, достижения советской науки и перспективы ее развития.

Студенты разбиваются на несколько групп. Каждая группа получает задание по исследованию проблем послевоенного развития: а) социально-экономическое развитие б) культурное развитие; в) политическая обстановка в целом. Каждая группа должна четко распределить роли участников.

Например, могут быть предложены следующие роли в рамках первого направления исследования проектов дальнейшего развития экономики:

- Сторонники довоенной модели развития — Г. Маленков, Л. Берия, Л. Каганович.
- Сторонники взвешенного экономического развития - А. Жданов (Ленинградский обком), Н. Вознесенский (председатель Госплана), П. Доронин (Курский обком), Н. Родионов (председатель Совмина).
- Предложения бухгалтера С. Александрова, описанные им в рукописи «Послевоенная отечественная экономика».

В ходе занятия предстоит выяснить:

- 1) Насколько реальной была в СССР демократическая альтернатива развития общества?
- 2) Какие факторы привели к тому, что она не была осуществлена и реализована?
- 3) Что же представляло собой поколение послевоенного времени?

Ожидаемый результат: сформировать у учащихся многоплановый конкретный образ послевоенного времени и познакомить их с открывшимися после войны перспективами развития СССР.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Дискуссия (круглый стол) по теме: «4 ноября – День народного единства: история и традиции.

Почему праздник так важен для России?»

Данная тема чрезвычайно актуальна и современна. Каждому россиянину следует отчетливо знать и понимать, что же лежит в основе его национальной самобытности? Каковы корни этого уникального исторического явления – особой человеческой общности – многонационального российского народа? В чем отличия его от других народов? Какое влияние оказала Россия на историю и культуру всего человечества? Для этого надо отчетливо представлять, какие важнейшие этапы государственно - политического развития прошло наше Отечество за свою многовековую историю. Какие источники питали и питают наше Великое Прошлое. Актуальность предложенной темы круглого стола состоит в том, что история России богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «... пока мы едины – мы непобедимы».

В ходе круглого стола, при обсуждении предоставленной темы, студентам необходимо показать, что День народного единства символизирует сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов. Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы. День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические

события, но и напомнить всем гражданам многонациональной страны о важности сплочения и объединения. События XVII века, напоминают нам о том, что только вместе, объединившись можно преодолеть препятствия и преграды, и справиться с любыми трудностями. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, с разными вероисповеданиями.

Основная задача круглого стола показать, что, как и в дореволюционное, так и в настоящее время — это единство людей разного происхождения, статуса и религий, является основой для достижения общей цели — стабильного гражданского мира, крепкой государственности и независимости страны. Праздник День народного единства важен для России и тем, что это повод для граждан страны с многонациональным и многоконфессиональным составом почувствовать себя единым народом. Это акт уважения к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы и защитниками нашей государственности в XVII веке. Смута фактически разрушила основы государства и государственности, кинула страну на край пропасти. На повестке дня стояло выживание народа. Память о том, как весь народ России смог объединиться, чтобы спасти Родину, отстоять свою свободу и независимость, должна существовать. 4 ноября мы отмечаем веру в то, что мы остаемся единым народом, который сможет преодолеть любые трудности и, объединившись, пройти любые испытания.

Задачи круглого стола:

Пояснить смысл и значение нового государственного праздника Российской Федерации;
формировать чувство уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

продолжить патриотическое воспитание обучающихся, через осознание необходимости всеобщего единения для победы над агрессорами;

воспитывать уважение к государственным праздникам Российской Федерации, русским национальным героям.

Задачи проведения круглого стола:

1. воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;

2. создание условий для применения студентами знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей жизни в российском поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в меж-культурном взаимодействии, для формирования толерантного отношения к представителям других народов;

3. развитие у студентов умения анализировать историческую и социальную информацию;

4. формирование у студентов активного отношения к изучаемым событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества:

Для реализации поставленных целей, при проведении круглого стола, могут использоваться подготовительные формы работы:

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»
- презентация результатов исследовательской деятельности по теме «Герои народного ополчения»
- подготовка видео-путешествия по страницам истории России: «День народного единства через летопись веков»

- просмотр и обсуждение фильмов исторической тематики: «1612» (режиссёр. В. Хотиненко), «Минин и Пожарский» (режиссер. В. Пудовкин), «Русская смута. История болезни» (режиссер. А. Денисов),

Проведение «Недели толерантности»: «Един народ и в этом сила»:

- День уважения и терпения (Обычаи и традиции разных народов) «Вместе мы – Россия!»

- День конфессий (Национальные религии и верования) «Без веры жить нельзя»;

- День национальных культур «Земли родной многоголосье»;

- День национальной кухни «Щедрый стол»;

- Праздник национального костюма.

Данные мероприятия направлены на формирование знаний об истории праздника, о его необходимости, о современном понятии единения народов России, на воспитание в студентах чувства взаимопонимания, милосердия, заботы о людях, гордости за нашу Родину и её героев.

В ходе мероприятий студенты должны понять, что история России учит нас: порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Соединяет людей и народы дружба, и сильна Россия только тогда, когда она едина. Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День народного единства. Это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия.

Это возможностью напомнить нам всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий. При подготовке мероприятий обязательно нужно использовать краеведческий материал.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

- «О прошлом память сохраняя» - уроки Смуты

- «Будущее России – в единстве» (современные дни).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Какова история праздника?
- Что означает название этого праздника?
- Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства?
- Роль православной церкви в событиях 1612 года. (патриарх Гермоген).
- «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Какими качествами человека и гражданина обладали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
- Когда ещё в истории нашего государства народ демонстрировал своё единство против захватчиков?
- Когда и зачем установлен данный праздник: история вопроса и современность?
- Почему, как вы думаете, Государственная Дума приняла решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника? Почему возникла необходимость возродить его?
- Почему днём празднования народного единства, примирения и согласия была выбрана дата 4 ноября?
- Почему День народного единства важен для нас?
- Родина и единство. Как вы понимаете это словосочетание?
- Какую опасность несут национальные распри и конфликты?
- В чём проявляется современное единство России?
- Что бы вы сделали для укрепления национального единства в обществе?

Проведение дискуссии (круглого стола).

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Дискуссия (круглый стол) по теме: «Российская империя – империя наций и национальностей»

Задачами являются:

- обсуждение на основе сравнительного анализа прав и обязанностей этнических групп поданных нескольких империй XIX века;
- ознакомление со спецификой Российской империи и имперского типа государственности,

сформировавшихся к концу XIX – началу XX вв.

- выявление научной информации, подтверждающей, что Россия в значительной степени отличалась от империй колониальных (Великобритания, Франция), где «метрополия-колонии» противопоставлялись друг другу в силу естественных географических причин, а жители колоний долгое время не имели гражданства метрополии.

- понимание учащимися процессов, протекавших в Российской империи в XIX веке и направленных на преодоление противопоставления «центр-периферия», постепенное выравнивание их статусов путем интеграции инородческих окраин и «гражданского приобщения» инородцев.

Студентам необходимо, проанализировав исторические источники и ознакомившись с литературой, на основе сопоставления прав и обязанностей подданных континентальных и колониальных империй XIX века выявить отличие России от классических типов имперской государственности и прийти к выводу о том, что российское имперское правительство не препятствовало развитию покоренных народов, проявлявших лояльность, не пыталось их эксплуатировать, а возникающие конфликты урегулировались уступками в пользу периферии.

Участники круглого стола («роли», распределяемые между студентами):

- армянин/финн/остзейский немец, проживающие в Российской империи;
- чех/русин, проживающие в Австро-Венгерской империи;
- армянин/грек/серб, проживающие в Османской империи;
- индеец/представитель коренного населения Южной Африки (Британская империя).

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на 4 подгруппы по 3-4 человека, каждая из которых будет представлять информацию о правах и обязанностях подданных одной из империй. Внутри подгрупп между студентами также распределяются роли, исходя из которых они будут представлять исторический материал. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме, подкрепить ее аргументами, высказать свои суждения о специфике Российской империи.

В конце занятия студенты на основе озвученной информации заполняют таблицу «Российская империя: общие и отличительные признаки имперского типа государственности».

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Дискуссия (круглый стол) по теме:

«Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»

В ходе проведения дискуссии (круглого стола), при обсуждении представленной темы, студентам необходимо пояснить роль российских миротворческих контингентов по установлению безопасного мира в той или иной стране или регионе. Во имя спасения населения, на защиту которых были отправлены российские миротворческие контингенты, они несли потери. Так, при защите мирного сербского населения в Косово (Сербия) российские миротворцы потеряли 12 человек убитыми, при защите населения Приднестровья (Молдавия) – 21 чел., при защите народа Таджикистана – более 300 чел.

Миротворческие миссии и операции – это акт человеколюбия и самоотдачи. Сегодня

мировотворческие миссии – это не только военные, но также полицейские и гражданские силы, чья работа направлена на восстановление мирной жизни в странах и регионах.

Благодаря миссиям и операциям российских миротворцев удалось остановить межэтническое противоборство в Абхазии и Южной Осетии, Приднестровье и Нагорном Карабахе, завершить гражданскую войну и одержать победу над международным терроризмом в Таджикистане и Сирии, а также оказать поддержку сербскому населению в Косово. Россия принимала участие в миротворческих миссиях и в значительном числе африканских государств (Ангола, Чад, Центральная Африканская Республика, Сьерра-Леоне, Бурунди, Демократической Республике Конго и др. странах).

Цель дискуссии (круглого стола) продемонстрировать, что деятельность российских миротворцев направлена на поддержание мира, порядка, оказание гуманитарной помощи, медицинской и психологической помощи, помощи по восстановлению домов и архитектурных шедевров из категории национального и мирового достояния, и многое другое).

Задачи дискуссии (круглого стола):

- пояснить смысл и значение миротворческих миссий России в рамках международной организации (ООН) и в формате индивидуального действия;
- сформировать чувство уважения к своей Родине, предоставляющую безвозмездную помощь и поддержку странам и народам, которые оказались в сложной ситуации;
- воспитывать уважение к актам самоотдачи и самопожертвования миротворцев во благо поддержания мира и безопасности на планете.

При подготовке к проведению дискуссии (круглого стола) могут использоваться дополнительные виды работы:

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»,
- презентация результатов исследовательской деятельности по темам «Миротворческие операции России на постсоветском пространстве», «Миротворческие миссии России на территории бывшей Югославии», «Миротворческие миссии России в Африке».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Должна ли великая держава проводить или участвовать в миротворческих операциях, миссиях?
- Нужно ли использовать средства из национального бюджета ради спасения народов других стран?
- Какие миротворческие миссии Россия осуществляла?
- Каковы причины участия России в миротворческих операциях и миссиях ООН? Почему Россия проводила/проводит некоторые миротворческие миссии в формате индивидуального действия?
- Почему память о российских миротворцах благодарная, а об американских и европейских миротворцах очень противоречивая?

Проведение дискуссии (круглого стола). При проведении дискуссии необходимо: предусмотреть оптимальное количество участников, установить регламент выступлений, обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Дискуссия (круглый стол) проводится в три этапа:

- подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной и актуальной),
- дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения,
- завершающий этап: подведение итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с

ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.- **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Круглый стол (дискуссия) по теме: «Российская многопартийность»

Задачами являются:

1. Формирование у учащихся понимания всего спектра политических сил в современной России.
2. Дать возможность учащимся познакомиться с программными требованиями партий по актуальным вопросам российской действительности.
3. Сформировать умения и навыки работы с различными источниками исторической информации; приобрести опыт проектной деятельности.

Предполагает участие нескольких групп, каждая из которых представляет собой фракцию отдельной политической партии.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою фракционную позицию по следующим вопросам:

- а) политическая система;
- б) экономика;
- в) социальные проблемы.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность программных установок, их новизна
- б) уровень их практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам работы студенты должны ответить на вопросы:

1. Соответствие программ партий особенностям и задачам развития России?
2. Какими качествами (деловыми и личными) должен обладать политический лидер, чтобы возглавить политическую партию, пользующуюся доверием избирателей?

Круглый стол направлен на развитие полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по новейшей истории России; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением эволюции российской государственности на рубеже XX – XXI вв.

Источники:

Официальные сайты крупных российских политических партий:

Единая Россия. <https://er.ru/>

КПРФ. <https://kprf.ru/>

ЛДПР. <https://ldpr.ru/>

Справедливая Россия. <https://spravedlivo.ru/>

«Патриоты России». <https://www.patriot-rus.ru/>

«Родина». <http://www.rodina.ru/>

Критерии оценки:

При оценивании учитываются полнота реализации поставленных задач; глубина теоретической проработки материала; использование различных исторических источников, научной литературы, обоснованность сделанных выводов, наличие визуализированного предоставления материала (в т.ч. презентаций к проекту).

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к

комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.- **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Российская и всеобщая история: проблемы периодизации»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам: По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Российская и всеобщая история: историческая география»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом

работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:
По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Работа на семинарских занятиях.

Семинарское занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию, и в ходе его проведения, студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:

1. Выступление на семинаре, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.

2. Выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии – **Компетенции не освоены.**

Проверка конспектов практического занятия

По темам:

| |
|---|
| Тема 1. Общие вопросы курса |
| Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. |
| Тема 3. Русь в XIII–XV вв. |
| Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. |
| Тема 5. Россия в XVIII в. |
| Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в. |
| Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) |
| Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, тема работы полностью раскрыта, работа выполнена самостоятельно (уровень освоения компетенций высокий, от 85 до 100 баллов);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, тема работы за исключением некоторых положений почти полностью раскрыта, работа выполнена самостоятельно (уровень освоения компетенций продвинутый, от 65 до 84 баллов);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа оформлена с незначительными нарушениями установленных требований, тема работы за исключением некоторых положений почти полностью раскрыта, работа выполнена самостоятельно частично (уровень освоения компетенций пороговый, от 51 до 64 баллов);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа оформлена со значительными нарушениями установленных требований, тема работы не раскрыта, работа выполнена самостоятельно (уровень освоения компетенций ниже порогового менее 51 балла).

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлена с незначительными нарушениями установленных требований, тема работы за исключением некоторых положений почти полностью раскрыта, работа выполнена самостоятельно частично (степень освоения дисциплины не ниже порогового, не менее 51 балла);

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа оформлена со значительными нарушениями установленных требований, тема работы не раскрыта, работа выполнена самостоятельно (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 51 балла)

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

по теме 1 Общие вопросы курса

- 1.История: понятие, предмет, метод, функции.
- 2.Система и источники исторических знаний.
- 3.Основные методологические подходы к изучению истории.
- 4.Особенности российской истории.

по теме 2 Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX — первой трети XIII в.

- 1.Образование Древнерусского государства.
- 2.Русь и Византия. Принятие христианства.
- 3.Политическая раздробленность на Руси. Борьба Руси за независимость.

по теме 3 Русь в XIII–XV вв.

- 1.Возвышение Москвы и образование московского государства. Реформы Ивана IV Грозного.
- 2.Смутное время Московского государства в конце XVI – начале XVII вв.: сущность и причины.
- 3.Основные этапы Смуты и политические группировки ее участников.
4. Завершение Смуты и ее последствия для страны.
5. Государственное устройство России в XVII веке. Формирование предпосылок абсолютизма.
6. Церковный раскол. Государство и Церковь в XVII веке.
7. Народные восстания в XVII веке.

по теме 4 Россия в XVI–XVII вв.

- 1.Петр I и его преобразования. Формирование абсолютной монархии.
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.
- 3.Россия во II половине XVIII в. «Золотой век» российской империи. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 4.Реформы в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.

по теме 5 Россия в XVIII в.1.Буржуазные реформы Александра II и контрреформы Александра III.

2. Экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX века.
3. Социально-классовая структура российского общества в начале XX века. Особенности российского капитализма.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 5.Правительственная идеология: консервативно-охранительное направление.
- 6.Либерализм в России.
- 7.Революционные течения:
 - а) декабристы,
 - б) революционные демократы,
 - в) народничество,
 - г) рабочий социализм
- 8.Политические партии России в начале XX века: программы, тактика, лидеры.
9. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

по теме 6 Российская империя в XIX — начале XX в.

1. Первая мировая война: сущность, причины, назревание конфликта.
2. Июльский кризис 1914 г.
3. Основные этапы Первой мировой войны и отношение к ней в русском обществе.
4. Особенности и итоги Первой мировой войны.
5. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение монархии. Россия в период двоевластия.
6. Альтернативы общественно-политического развития после июльского кризиса.
7. Приход к власти большевиков.
8. Революция и Учредительное собрание.
9. Россия в годы гражданской войны 1918 – 1922 гг.

по теме 7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Социально-экономическое развитие России в годы нэпа (1921 – 1927 гг.).
2. Коллективизация сельского хозяйства страны (1927 – 1940 гг.).
3. Индустриализация промышленности СССР (1927 – 1940 гг.).
4. Образование СССР.
5. Политический строй страны в 1920-е гг.
6. Политический режим страны в 1930-е гг.
7. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
8. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу.
9. Этапы Великой Отечественной и второй мировой войны.
10. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны.
11. Послевоенное устройство мира. Создание, структура и функции ООН.
12. «Холодная война»: сущность, причины, этапы, итоги и уроки.
13. Общественно-политическая жизнь страны в 1946 – 1953 гг.: общественные настроения и политические репрессии.
14. Н.С. Хрущев и первая попытка реформирования государственного социализма в СССР.
15. Л.И. Брежнев и его эпоха: «развитой социализм» или «годы застоя»?
16. «Перестройка»: этапы и последствия. Политические реформы и попытки экономических преобразований в период «перестройки».
17. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в годы перестройки.
18. Распад СССР и образование СНГ.

по теме 8 Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Политическое развитие России в 1991 – 1999 гг.
2. Экономическое развитие России в 1990-е гг.
3. Внешняя политика современной России 2000 г. – наше время.
4. Современная Россия в системе международных отношений (1990-е гг. – наше время).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ является полным, точным, аргументированным (уровень освоения компетенций высокий, от 85 до 100 баллов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ является полным, однако имеются некоторые неточности в ответе (уровень освоения компетенций продвинутый, от 65 до 84 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ является неполным и имеет существенные неточности (уровень освоения компетенций пороговый, от 51 до 64 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дает ответа на

вопрос либо ответ в значительной его части неточен (уровень освоения компетенций ниже порогового менее 51 балла).

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ является полным, точным, аргументированным либо ответ является полным, однако имеются некоторые неточности в ответе либо ответ является неполным и имеет существенные неточности (степень освоения дисциплины не ниже порогового, не менее 51 балла);

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не дает ответа на вопрос либо ответ в значительной его части неточен (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 51 балла).

Комплект заданий для контрольной работы и эссе

По Теме 1. Общие вопросы курса

1. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась, а «от мудрого самодержавия» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты. Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?

2. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?

3. «... простой гражданин должен читать Историю... она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н.М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского». Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы.

4. М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, - это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств... представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории... С первого взгляда мы примечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы... От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.

5. И.Г. Гердер поместил фокус внимания к «внутренней жизни» людей, которую отличал от искусства, музыки и литературы. Он рассматривал как часть единого человечества и такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы. Согласны ли Вы с мнением И.Г. Гердера?

6. В 1950 и 1960-е гг. два тренда достаточно быстро захватывали программы исторического образования на Западе. Это были так называемые «региональные исследования». Изучение Китая, исламского мира, Африки было междисциплинарным по

своему характеру с самого момента возникновения. Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.

7. В XVI и XVII веках постепенно происходило внедрение в исследовательскую практику материальных источников, включая древние руины, скульптуры, монеты и архитектурные памятники в Италии и других регионах, что породило новое направление исследований, часто называемое «антикварианизмом». Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются вещественные источники?

8. «... эти философы недоумевают, такого ли размера величїны и таковы ли цвета, как они представляются на расстоянии или как вблизи, и таковы ли они, как они кажутся здоровым или как больным, а также такой ли тяжести тело, как это кажется слабым или как это кажется сильным, и что истинно — то ли, что представляется спящим, или то, что бодрствующим». Напишите эссе – рассуждение на тему высказывания.

9. Ш.Л. Монтескье является основателем географического детерминизма. В своей работе «О духе законов» исторический прогресс он напрямую связывает с изменением климата. Прокомментируйте в эссе высказывание автора из этой работы: «Нет, вероятно, такого климата на земле, где труд не мог бы быть свободным». Приведите аргументы в подтверждение Вашей точки зрения.

10. Напишите эссе-рассуждение на заданную тему, в котором выразите свое отношение к словам автора с позиции исследователя исторического процесса человечества: «Анатомия человека - ключ к анатомии обезьяны» (К. Маркс)

По Теме 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

1. Протогосударственные политические структуры восточных славян
2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии
3. Дискуссия о древнерусском феодализме
4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы
5. Традиционное землепользование на северо-западе России. Вторая половина I тысячелетия н.э.
6. Природопользование в историческом центре Руси IX — начала XIII вв.
7. Кочевые народы степи и Русь в X – перв. полов. XI вв.
8. Кочевые народы степи и Русь во вт. полов. XI – начале XIII вв.
9. Русские народные традиции питания: процесс формирования и особенности

10. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева
11. Роль кочевников в мировой истории.
12. Религиозный фактор в развитии истории и культуры региона.
13. Развитие истории науки и техники в Вашем регионе.

По Теме 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Иконописные школы. Особенности новгородской и псковской школы живописи.
2. Отражение в былинах и сказаниях темы борьбы с монгольскими завоевателями («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и пр.).
3. Жития святых. XIV–XV вв. Агиографы – авторы житий: Епифаний Премудрый (Житие Сергия Радонежского. Житие Стефания Пермского), Пахомий Серб (Логофет) как исторический источник.
4. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина (XV в.) как исторический источник.
5. Эпидемия чумы в Русских землях и ее влияние на политические события.
6. Падение Византийской империи и значение в истории.
7. Андрей Рублев, величайший русский живописец средневековой Руси.
8. Роль церкви в политическом объединении русских земель.
9. «Меч на Западе, мир на Востоке»
10. «Повесть о разорении Рязани Батыем» как исторический источник.
11. Какие события в истории Российского государства в XVI в. стимулировали развитие мореплавания, судостроения, освоение новых земель и путей? Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.
12. Особенности транспортной системы в период монгольского ига. Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются исследования транспортных и торговых путей?

По Теме 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Избранная рада и Земский собор XVI века
2. Иван Грозный: реформатор или тиран, зло или благо для России?
3. Альтернативы и особенности организации власти при первых Романовых.
4. Социальный конфликт начала XVII века. Причины, проявления, последствия.
5. Новые явления в экономике допетровской России.

- 6.«День народного единства: к истории праздника»
- 7.«Символ верности Родине: русский крестьянин И. Сусанин»
- 8.«И поднималась Русь с колен в руках с иконой перед битвой. К событиям 1612 года»
- 9.«Ямщик не гони лошадей». Как передвигалась Россия в XVI–XVII вв. (Гужевая экономика)
- 10.«Малиновый звон» - появление индустрии колокольчиков как следствие развития ямской службы.

По Теме 5. Россия в XVIII в.

Петр I: начало социокультурного раскола общества.

2. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.
3. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I.
4. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
5. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам.
6. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева.
7. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.
8. «Изучение страны – главная задача российской науки». Деятельность Академии наук.
9. Естественно-научные представления в российской науке XVIII в.
10. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской естественной науки.

По Теме 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

1. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.
2. Развитие дорожного дела в период правления Александра I.
3. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.
4. Российские колонии в Северной Америке и их развитие.
5. Борьба России за денонсацию Парижского мира.

6. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного из правителей данного периода).

7. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.

8. Образ железной дороги в русской литературе второй половины XIX века.

9. Развитие водного транспорта в России в начале XX века.

10. Становление отечественного автомобилестроения.

По Теме 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.

2. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?

3. Средства социальной коммуникации в обществе СССР и их влияние на жизни советских людей (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)

4. Героизм Вашиз земляков на полях сражений Великой Отечественной войны. («Героями не рождаются...», порассуждайте над данной фразой. Расскажите о 2 героях-участниках войны, покажите, как война отразилась на судьбах советских людей).

5. Начало активного освоения добычи углеводородов в Советском Союзе в 1970-х гг. (Где наиболее активно проводились разработки месторождений? Какими причинами было обусловлено начало активной добычи нефти и газа именно в 1970-е годы? Порассуждайте, было ли это необходимо на ваш взгляд.)

6. Блокадный Ленинград как символ мужества советского народа.

7. Реакция СССР на возникновение НАТО.

8. Операции по освобождению территории СССР в 1944-1945 гг. от немецко-фашистских захватчиков. (Назовите не менее 5 военных операций и раскройте их стратегическое значение.)

9. Стратегическое значение битвы за Кавказ в ходе Великой Отечественной войны

10. Роль СССР в освоении космоса в 1960-е годы.

По Теме 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) по разделу 1 Предмет, задачи и методы исторической науки.

1. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?

2. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
3. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?
4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
5. Место и роль России в современном мире
6. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
7. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?
8. Достижения и прогресс российской науки в области медицины в XXI веке.
9. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)
10. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, тема работы полностью раскрыта, работа выполнена самостоятельно (уровень освоения компетенций высокий, от 85 до 100 баллов);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, тема работы за исключением некоторых положений почти полностью раскрыта, работа выполнена самостоятельно (уровень освоения компетенций продвинутый, от 65 до 84 баллов);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа оформлена с незначительными нарушениями установленных требований, тема работы за исключением некоторых положений почти полностью раскрыта, работа выполнена самостоятельно частично (уровень освоения компетенций пороговый, от 51 до 64 баллов) ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа оформлена со значительными нарушениями установленных требований, тема работы не раскрыта, работа выполнена несамостоятельно (уровень освоения компетенций ниже порогового менее 51 балла).

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлена с незначительными нарушениями установленных требований, тема работы за исключением некоторых положений почти полностью раскрыта, работа выполнена самостоятельно частично (степень освоения дисциплины не ниже порогового, не менее 51 балла);

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа оформлена со значительными нарушениями установленных требований, тема работы не раскрыта, работа выполнена несамостоятельно (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 51 балла)

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Тестовые материалы к экзамену

1 вариант

1. Столицей Хазарского каганата являлся город...
 - а) Булгар;
 - б) Царьград;
 - в) Итиль;
 - г) Ургенч

2. До появления металлических денег в землях восточных славян в качестве средства обмена и торговли использовались...
 - а) рыболовные крючки;
 - б) меха;
 - в) домашние животные;
 - г) драгоценные камни

3. Столкновения Руси с печенегами начались в правление князя...
 - а) Игоря;
 - б) Святослава;
 - в) Ярополка;
 - г) Владимира

4. Соправителем Ярослава Мудрого с 1024 г. был его брат...
 - а) Святослав Древлянский;
 - б) Мстислав Черниговский;
 - в) Глеб Муромский;
 - г) Борис Ростовский

7. Первым из русских городов, павшим под ударом рати Батыя в 1237 году, являлся...
 - а) Москва;
 - б) Коломна;
 - в) Рязань;
 - г) Ургенч

8. Новой формой землевладения, сложившейся в Московском государстве в XIV – XV веках явля(лось, лась, лся)...
 - а) поместье;
 - б) феоде;
 - в) бенефиций;
 - г) вотчина

9. В бой с ордынским богатырем Челубеем перед началом Куликовской битвы вступил...
 - а) инок Ослябя;
 - б) инок Пересвет;
 - в) боярин Бренк;
 - г) воевода Боброк

10. Символом самостоятельности Новгорода Великого явля(лась, лся, лось)...
 - а) должность посадника;
 - б) Софийский собор;
 - в) вечевой колокол;
 - г) белое знамя

11. Слово «крестьяне» происходит от...
 - а) специальной клятвы, которую скрепляли целованием креста;
 - б) слова «христиане»;
 - в) крепостных, прикрепленных к земле;
 - г) слова «крест»

12. В работе земских соборов не участвовали...
 - а) государственные крестьяне;
 - б) духовенство;
 - в) посадские люди;
 - г) холопы

13. Из всех событий, связанных с опричниной, раньше всех произош(ел, ла)...

- а) смерть первой жены Ивана Грозного Анастасии;
б) отъезд Ивана Грозного в Александровскую слободу;
- в) установление режима опричного террора;
г) разгром Новгорода опричным войском

14. Комиссию, расследовавшую обстоятельства гибели в 90-х годах XVI века царевича Дмитрия Ивановича, возглавлял боярин...

- а) Федор Романов;
б) Василий Шуйский;
- в) Борис Морозов;
г) Борис Годунов

15. Восстание боевых холопов в годы правления Бориса Годунова возглавил...

- а) Хлопка Косолап;
б) Иван Болотников;
- в) Илейка Муромец;
г) «царевич» Петр

16. Воеводой, разгромившим в 1610 году Лжедмитрия II и освободившим Москву от осады, являлся...

- а) П. Ляпунов;
б) И. Заруцкий;
- в) Д. Трубецкой;
г) М. Скопин-Шуйский

17. В 1613 году в России начала править царская династия...

- а) Рюриковичей;
б) Романовых;
- в) Шуйских;
г) Годуновых

18. Причиной церковного раскола в XVII веке являл(ась; ся; ось)...

- а) религиозная реформа Никона;
б) смута;
- в) медный бунт;
г) восстание Степана Разина

19. На смену приказам в эпоху петровских реформ пришли...

- а) министерства;
б) коллегии;
- в) комитеты;
г) комиссариаты

20. В результате петровских преобразований в экономике в мануфактурном производстве страны стал наблюдаться...

- а) промышленный переворот;
б) быстрый рост;
- в) кризис перепроизводства;
г) упадок

21. С 1682 года по 1689 год функции регента при малолетних царях Иване и Петре исполнял(а)...

- а) Бирон;
б) Анна Леопольдовна;
- в) Елена Глинская;
г) Софья Алексеевна

22. Согласно Перовской «Табели о рангах» 1722 года, чиновник мог получить потомственное дворянство, дослужившись до ранга...

- а) четырнадцатого;
б) двенадцатого;
- в) десятого;
г) восьмого

23. Работа Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, закончилась...

- а) принятием законов, смягчавших крепостное право;
б) выработкой нового Уложения;
- в) принятием законов, ограничивающих привилегии дворянства;
г) безрезультатно

- в) половцев; г) болгар
6. Киевским князем, составившим в XII веке «Поучение» для сыновей, в котором призывал к единению Русской земли, являлся...
- а) Святополк Изяславич; в) Всеслав Полоцкий;
б) Олег Черниговский г) Владимир Мономах
«Гориславич»;
7. Столицей монгольского государства – Золотой Орды стал город...
- а) Самарканд; в) Бухара;
б) Сарай-Бату; г) Хива
8. Первым монументальным каменным христианским храмом в Киеве явля(лся, лась)...
- а) Георгиевский собор Юрьева монастыря; в) Десятинная церковь;
б) собор Киево-Печерской лавры; г) Софийский собор в Киеве
9. Событием, которое в ходе монголо-татарского нашествия на Русь произошло раньше всех, являл(ось, ась, ся)...
- а) разорение Киева; в) захват Козельска;
б) битва на реке Сити; г) разорение Чернигова
10. На нижней ступени общественной лестницы в Московском государстве стояли наиболее бесправные...
- а) вольные гулящие люди; в) служилые люди по прибору;
б) владельческие крестьяне; г) холопы
11. Духовным лидером, от которого князь Дмитрий Донской получил благословение накануне Куликовской битвы, был...
- а) Сергей Радонежский; г) Константинопольский патриарх
б) митрополит Петр; Никодим
в) митрополит Алексей;
12. Иван III вступил в союз против Большой Орды с ...
- а) Крымским ханством; в) Казанским ханством;
б) Литвой; г) Тверским княжеством
13. Сельское население Московской Руси называлось...
- а) смердами; в) вилланами;
б) крестьянами; г) сервами
14. Отметьте неверное утверждение: Стрельцы...
- а) профессионально занимались только военным делом; в) были вооружены огнестрельным и холодным оружием;
б) получали за службу обмундирование, деньги и хлебное жалование; г) в мирное время могли заниматься ремеслом и торговлей
15. Городом, в котором погиб младший сын Ивана Грозного царевич Дмитрий, был...
- а) Галич; в) Ярославль;
б) Углич; г) Ростов

16. По своей сущности смута конца XVI – начала XVII века являлась...
- а) крестьянской войной;
 - б) княжеской междоусобицей;
 - в) народным восстанием;
 - г) гражданской войной
17. Лжедмитрий I был свергнут с Московского престола 17 мая...
- а) 1598 года;
 - б) 1606 года;
 - в) 1610 года;
 - г) 1613 года
18. Московский царь Василий Шуйский в конце своего правления...
- а) был отравлен;
 - б) бежал за границу;
 - в) был пострижен в монахи;
 - г) был казнен
19. Новая династия русских царей – Романовы начала править Россией с...
- а) 1598 года;
 - б) 1605 года;
 - в) 1610 года;
 - г) 1613 года
20. XVII век в устах современников получил характеристику...
- а) смутянского;
 - б) бунташного;
 - в) самозванского;
 - г) мятежного
21. Высшим правительственным учреждением в годы петровских реформ становится...
- а) Верховный тайный совет;
 - б) Главный магистрат;
 - в) Сенат;
 - г) Синод
22. Особенностью петровских реформ не явля(лось, лись)...
- а) использование внеэкономического принуждения;
 - б) отсутствие детально разработанного плана преобразований;
 - в) преобразования во всех сферах жизни;
 - г) второстепенное значение реформирования армии и флота
23. Петр I совершил два похода на турецкую крепость Азов в ...
- а) 1687 и 1689 гг.;
 - б) 1695 и 1696 гг.;
 - в) 1700 и 1702 гг.;
 - г) 1711 и 1715 гг.
24. Крестьяне, арендуемые у государства для выполнения заводских работ, владельцами частных мануфактур в XVIII веке именовались...
- а) владельческими;
 - б) концессионными;
 - в) экономическими;
 - г) посессионными
25. Пятым дворцовым переворотом в России XVIII столетия явля(лся, лось, лась)...
- а) свержение Петра III;
 - б) низложение Бирона;
 - в) возведение на престол Екатерины I;
 - г) переворот Елизаветы Петровны
26. Императором, восстановившим телесные наказания для дворян в конце XVIII века, являлся...
- а) Петр I;
 - б) Петр III;
 - в) Павел I;
 - г) Николай I
27. В ходе судебной реформы 1864 г. в целях обеспечения прав подсудимого на квалифицированную юридическую защиту был учрежден институт...
- а) мирового суда;
 - б) мирского посредника;
 - в) суда присяжных;
 - г) присяжного поверенного

29. Первый пятилетний план в СССР был разработан на...
- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) 1921 – 1925 гг.; | в) 1926 – 1930 гг.; |
| б) 1927 – 1931 гг.; | г) 1928 – 1932 гг. |
30. В 1990 г. первым Президентом СССР стал...
- | | |
|-------------------|------------------|
| а) Ю.В. Андропов; | в) Б.Н. Ельцин; |
| б) А.Д. Сахаров; | г) М.С. Горбачев |

3 вариант

1. Племена, с которыми праславяне сталкивались во второй половине I тысячелетия до н. э., это –
- | | |
|-----------|----------------|
| а) гунны; | в) лангобарды; |
| б) скифы; | г) хазары |
2. Особенностью формирования государственности у восточных славян не явля(лось, лись)...
- а) наличие протяженных внешних границ;
 - б) прохождение через земли славян транзитных торговых путей;
 - в) сложные природные и климатические условия для занятия земледелием;
 - г) безопасные границы, отсутствие угрозы со стороны соседей
3. Первые государственные образования появились у восточнославянских племен...
- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| а) древлян и дреговичей; | в) вятичей и кривичей; |
| б) полян и словен ильменских; | г) радимичей и северян |
4. Крещению Руси в 988 г. предшествовал поход князя Владимира...
- | | |
|----------------|---------------------|
| а) на Корсунь; | в) в Чудскую землю; |
| б) на Хазарию; | г) на половцев |
5. За убийство холопа в Русской Правде предусматривался штраф размером в...
- | | |
|---------------|---------------|
| а) 5 гривен; | в) 30 гривен; |
| б) 10 гривен; | г) 50 гривен |
6. Старшим сыном Владимира Мономаха, последним князем единого Древнерусского государства, являлся в XII веке...
- а) Юрий Долгорукий;
 - б) Мстислав Великий;
 - в) Олег Черниговский «Гориславич»;
 - г) Святополк Изяславич
7. Особенностью исторического культурного развития Руси не являлось...
- а) влияние византийской культуры;
 - б) переплетение христианских и языческих традиций;
 - в) решающее воздействие культуры Степи;
 - г) наличие античного наследия
8. Ордынскими чиновниками, следившими за сбором дани с русских земель, являлись...
- | | |
|---------------|-------------|
| а) бесермены; | в) сатрапы; |
| б) баскаки; | г) эмиры |

9. Московским князем, в годы правления которого Москва становится центром Русской православной церкви, являлся...

- а) Даниил Александрович;
- б) Юрий Данилович;
- в) Иван Калита;
- г) Дмитрий Донской

10. Феодалная война в Московском государстве продолжалась...

- а) с 1425 по 1462 гг.;
- б) с 1433 по 1453 гг.;
- в) с 1389 по 1408 гг.;
- г) с 1480 по 1485 гг.

11. Государственное учреждение в Московском государстве в XV веке, контролировавшее поступление налогов именовалось...

- а) Боярская дума;
- б) Казна;
- в) Доходный дом;
- г) Камер-коллегия

12. Постоянные воинские полки при Иване IV назывались...

- а) наймитами;
- б) стрельцами;
- в) рейтарами;
- г) драгунами

13. Членом Избранной рады, который бежал в Литву, опасаясь расправы со стороны Ивана Грозного, являлся...

- а) А. Адашев;
- б) А. Курбский;
- в) Макарий;
- г) Филипп Колычев

14. Отметьте верное утверждение: Простые люди московского царя Бориса Годунова...

- а) уважали за стремление облегчить их жизнь;
- б) ненавидели, так как в стране наблюдался неурожай и начался голод;
- в) любили за простоту и открытость характера;
- г) считали царем, данным стране Богом

15. За организацию заговора против Бориса Годунова был пострижен в монахи...

- а) Василий Шуйский;
- б) Федор Романов;
- в) Федор Годунов;
- г) Прокопий Ляпунов

16. Восстание И.И. Болотникова 1606 – 1607 годов потерпело окончательное поражение под стенами...

- а) Москвы;
- б) Калуги;
- в) Тулы;
- г) Орла

17. В XVII веке в России сформировались предпосылки становления...

- а) парламентской республики;
- б) конституционной монархии;
- в) абсолютной монархии;
- г) сословно-представительной монархии

18. Традиция равноправного сотрудничества в России церкви и государства получила название...

- а) сонаты;
- б) симфонии;
- в) дуэта;
- г) консенсуса

19. К московским служилым людям «по прибору» в XVII веке не относились...

- а) стрельцы;
- б) помещики;
- в) пушкари;

г) солдаты полков «иноземного строя»

21. Значительную часть детских и юношеских лет Петр I провел в подмосковных селах...
а) Хамовники и Фили; в) Горки и Шевардино;
б) Коломенское и Тушино; г) Семеновское и Преображенское
22. В результате петровских преобразований первой четверти XVIII века отпала необходимость в импорте в Россию...
а) предметов роскоши; в) колониальных товаров;
б) железа; г) шерстяных тканей
б) возведение на престол
23. Шестым дворцовым переворотом в России XVIII столетия явля(лся, лось, лась)...
а) переворот Анны Ивановны; б) переворот Екатерины I;
в) свержение Петра III;
г) переворот Елизаветы Петровны
25. В ходе судебной реформы 1864 г. в целях обеспечения прав подсудимого на квалифицированную юридическую защиту был учрежден институт...
а) присяжного поверенного; в) суда присяжных;
б) прокуратуры; г) третейского суда
26. К событиям первой русской революции относится...
а) апрельский кризис Временного правительства;
б) стачка иваново-вознесенских ткачей;
в) принятие декрета «О земле»;
г) корниловский мятеж
27. Особенностью колхозного строя в 1930-е гг. не явля(лся, лась, лось)...
а) принудительный труд;
б) государственная собственность на землю;
в) наличие у колхозников личных подсобных хозяйств;
г) механизация сельскохозяйственного производства
28. Первым в 1953 г. с инициативой реабилитации жертв сталинских репрессий выступил...
а) Л.М. Каганович; в) Л.П. Берия;
б) Н.С. Хрущев; г) Г.М. Маленков
29. К политике экономического либерализма 1990-х гг. не относится...
а) приватизация государственного имущества;
б) либерализация цен;
в) введение конвертируемости национальной валюты;
г) денационализация государственной собственности
30. В.В. Путин был избран Президентом РФ на второй срок...
а) в 2001 г.; в) в 2005 г.;
б) в 2004 г.; г) в 2006 г.

4 вариант

1. В образе огнедышащего змея древние славяне представляли...

в) Вязьма; г) Александровская слобода

14. Отметьте неверное утверждение: В результате политики опричнины...

- а) наблюдалось запустение хозяйств;
- б) возросла военная мощь Российского государства;
- в) распространились произвол и беззакония властей;
- г) погибло много неповинных людей

15. Предположительно, что под личностью Лжедмитрия I скрывался беглый монах Чудова монастыря...

- а) Тимофей Акундинов; в) Илейка Муромец;
- б) «Псковский вор» Сидорка; г) Григорий Отрепьев

16. И.И. Болотников после подавления возглавляемого им восстания 1606 – 1607 годов был...

- а) бит кнутом и посажен на кол; в) ослеплен и утоплен;
- б) пострижен в монахи; г) тайно отравлен

17. В XVII веке в России сформировались предпосылки становления...

- а) раннефеодальной монархии; в) восточной деспотии;
- б) конституционной монархии; г) абсолютной монархии

18. Внедрением светских мирских начал во все сферы жизни государства и общества является...

- а) эмансипация; в) секуляризация;
- б) экстрадиция; г) натурализация

19. К московским служилым людям «по прибору» в XVII веке не относились...

- а) стрельцы; в) пушкари;
- б) помещики; г) солдаты полков «иноземного строя»

20. Учрежденный Петром I в 1721 г. орган церковного управления назывался...

- а) Священный синод;
- б) Духовная консистория;
- в) Местоблюститель патриаршего престола;
- г) Церковная коллегия

21. Восстание стрельцов 1682 г. в Москве, очевидцем которого был малолетний Петр I, получило название...

- а) стрельцовщины; в) хованщины;
- б) солдатчины; г) медного бунта

22. До завершения петровских преобразований первой четверти XVIII века основной внешнеторговый грузооборот проходил через...

- а) прибалтийские порты; в) Азовский порт;
- б) Архангельский порт; г) территорию Швеции

23. Пятым правителем России на императорском троне в период дворцовых переворотов в России XVIII столетия являл(ась, ся)...

- а) Анна Ивановна; в) Елизавета Петровна;
- б) Иван Антонович; г) Петр III

24. В отношении церковного землевладения Екатерина II проводила политику...
- а) секуляризации;
 - б) национализации;
 - в) конфискации;
 - г) социализации
25. В ходе судебной реформы 1864 г. в целях обеспечения прав подсудимого на квалифицированную юридическую защиту был учрежден институт...
- а) присяжного поверенного;
 - б) прокуратуры;
 - в) суда присяжных;
 - г) третейского суда
26. К событиям первой русской революции относится...
- а) апрельский кризис Временного правительства;
 - б) стачка иваново-вознесенских ткачей;
 - в) принятие декрета «О земле»;
 - г) корниловский мятеж
27. Последние боевые действия гражданской войны завершились победой «красных»...
- а) в 1919 г.;
 - б) в 1920 г.;
 - в) в 1921 г.;
 - г) в 1922 г.
28. Особенностью индустриализации в СССР в 1930-е гг. явля(лось, лся, лись)...
- а) замедленные темпы экономического роста;
 - б) массовый производственный брак;
 - в) приоритет развития отраслей легкой и пищевой промышленности;
 - г) отсутствие планирования
29. XX съезд КПСС, на котором был развенчан культ личности И.В. Сталина, состоялся...

- а) в 1952 г.;
- б) в 1953 г.;
- в) в 1955 г.;
- г) в 1956 г.

30. В 1996 г. Президент России Б.Н. Ельцин...

- а) развязал войну в Чечне;
- б) был избран Президентом на второй срок;
- в) ушел в отставку;
- г) отправил в отставку правительство С.В. Кириенко

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил точно на 25 – 30 тестовых вопросов (уровень освоения компетенций высокий, от 85 до 100 баллов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил точно на 19 – 24 вопроса теста (уровень освоения компетенций продвинутый, от 65 до 84 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил точно на 14 – 18 вопросов теста (уровень освоения компетенций пороговый, от 51 до 64 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил точно менее, чем на 14 вопросов теста (уровень освоения компетенций ниже порогового менее 51 балла).

Примерные вопросы для рубежного контроля и промежуточной аттестации

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.

27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.

84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.

142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.

197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки:

85-100 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

71-84 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

60-70 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала,

изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. -

Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 – 59 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – ***Компетенции не освоены.***

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, Направленность (профиль) – Искусственный интеллект

Разработчики: канд. филос. наук, доцент Ухов А.Е.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры философии и истории 20 июня 2023 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Симонян Э.Г.